

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с  
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из программы по внеурочной деятельности  
«Юные экологи»  
для учащихся 3 класса  
для АООП начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

### Пояснительная записка

#### Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022г., 08.11.2022г., 22.01.2024г.)
- Адаптированная основная образовательная программа МОУ НШ №1.

Программа «Юные экологи» предназначена для 3 класса, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

#### Сроки реализации программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 года.

#### Вклад в общее образование:

Программа органично связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона. Особая актуальность связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Волгоградской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. *Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе

являются: развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

#### Изменения, внесенные автором в программу

Внесены дополнения в структуру программы;  
В учебно-тематический план добавлен раздел «Формирование и развитие УУД».

#### Общая характеристика

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.



Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

**Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Волгоградской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Цель кружка:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка:**

освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;  
изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;  
формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного давления в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Юные экологи» в начальной школе рассматривается как начальный информационный блок региональной образовательной области на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

*образовательных* - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

*развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение проектно-исследовательской деятельности, экскурсий, практических работ с их защитой. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетенций учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеofilьмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.



Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценности, ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

### **Результаты освоения программы**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле



**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Результативные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. *Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. *Формирование представлений о природе как развивающейся системе:*

– рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

– использовать биологические знания в быту;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. *Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

– объяснять мир с точки зрения экологии;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать основные группы живых организмов;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*



- понимать смысл экологических терминов;
  - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. *Освоение биологическими основами здорового образа жизни:*
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
  - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

#### **Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений исследований взаимосвязей взаимодействия между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами: об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; *в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;



*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;  
*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

#### **Образовательные:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

#### **Педагогические:**

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;  
Показателями высокой экологической культуры следует считать:
  - интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
  - желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
  - желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
  - желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
  - стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
  - попытка оценивать свое поведение.

В третьем классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В четвертом классе дети изучают природные и культурные ресурсы, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать



сами.

## **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
  - игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
  - тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
  - участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
  - работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
  - составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.
- Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

## **Содержание программы**

### **Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **Тайны за горизонтом 4ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и время года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе 4ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки под водой и под землей 5ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых 5ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год



### V. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем                                                                | Всего, го, час | Дата | Характеристика деятельности обучающихся                                                           | Формирование и развитие универсальных учебных действий                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Изучение природы</b>                                                                           | 3              |      |                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 1.    | Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.                                     | 05.09.2024     |      | Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.                                       | КУУД: публичное мини-выступление<br>ПУУД: владение смысловым чтением                                                                               |
| 2.    | Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу                                     | 12.09.2024     |      | Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».                             | ПУУД: умения находить достоверную информацию                                                                                                       |
| 3.    | Наблюдения в природе, описание живых объектов.                                                    | 19.09.2024     |      | Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии                                                                                                    |
| 2     | <b>Условия, в которых мы живем</b>                                                                | 5              |      |                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 4     | Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. | 26.09.2024     |      | Презентация. Мини проекты                                                                         | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 5     | Неблагоприятные и необычные явления природы. Знакомимся с наукой экологией                        | 03.10.2024     |      | Беседа, разгадывание загадок, ребусов                                                             | ПУУД: умения находить достоверную информацию<br>КУУД: публичное мини-выступление                                                                   |
| 6     | Связи в живой и неживой природе. Мы на планете.                                                   | 10.10.2024     |      | Групповая проектная деятельность «Экологическая сказка»                                           | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 7     | Условия жизни в горах, в лесу                                                                     | 17.10.2024     |      | Круглый стол                                                                                      | КУУД: умения излагать свое мнение,                                                                                                                 |



|           |                                                                                                            |    |                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | су, в городе. Как сделать воз-<br>дух в городе чище.                                                       |    |                           |                                                                                                                                                                                          | понимать позицию другого, корректи-<br>ровать свое мнение                                                                                                          |
| 8         | Вода - это жизнь. Вода горной<br>реки. Природные родники и<br>их охрана.                                   |    | 24.10.2024                | Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в<br>реке», «Чем мы можем помочь реке?»                                                                                                       | ПУУД: умения восприятия аудиальной<br>и визуальной информации                                                                                                      |
| 3         | Кто и как живет рядом с<br>нами                                                                            | 16 |                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|           | <i>Мир растений и человек</i>                                                                              | 5  |                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 9         | Многообразие цветущих и не<br>цветущих растений нашего<br>края. Свет, тепло,<br>влага в жизни растений.    |    | 07.11.2024                | Экскурсия в парк                                                                                                                                                                         | РУУД: умения самоорганизации во<br>время экскурсии                                                                                                                 |
| 10        | Нужны ли комнатные расте-<br>ния в доме. Чужестранные<br>пришельцы на подоконнике -<br>что мы о них знаем. |    | 14.11.2024                | Круглый стол                                                                                                                                                                             | КУУД: умения излагать свое мнение,<br>понимать позицию другого, корректи-<br>ровать свое мнение                                                                    |
| 11        | Почему надо беречь и охра-<br>нять растения. Растения Крас-<br>ной книги.                                  |    | 21.11.2024                | Операция «Красная тетрадка»: изучить растения<br>родного края; не рвать редкие исчезающие расте-<br>ния                                                                                  | ПУУД: умения устанавливать причин-<br>но-следственные связи<br>ПУУД: представлять информацию в<br>разных формах                                                    |
| 12-<br>13 | Грибы - удивительное царство.<br>Где и какие грибы встречают-<br>ся в Волгоградском регионе.               |    | 28.11.2024-<br>05.12.2-24 | Проект «Удивительное царство (грибы),<br>конкурс рисунков «Фантастический гриб».                                                                                                         | ЛУУД: умения выражать свои эмоции<br>в виде рисунков<br>ПУУД: умения устанавливать причин-<br>но-следственные связи, подтверждать<br>понятия примерами             |
|           | <i>Мир животных и человек</i>                                                                              | 11 |                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 14-<br>15 | Многообразие животных род-<br>ного края                                                                    |    | 12.12.2024-<br>19.12.2024 | Опытно-исследовательская работа: «Удивительное<br>животное...(хомяк)» (маскировка животных),<br>Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры»,<br>«У медведя во бору», «Луси-лебеди». | РУУД: умения определять цель, про-<br>блему, выдвигать версии, планировать<br>деятельность, работать по плану, оце-<br>нивать степень и способы достижения<br>цели |
| 16        | Какие рыбы встречаются в<br>водоемах края. Аквариумные                                                     |    | 26.12.2024                | Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели<br>«Рыбы».                                                                                                                             | РУУД: умения определять цель, про-<br>блему, выдвигать версии, планировать                                                                                         |



|    |                                                                                                                                  |           |            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рыбы - что мы знаем о них.                                                                                                       |           |            | Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. | деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели                                                                       |
| 17 | Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка.                                                          |           | 09.01.2025 | Презентация                                                                                                                                                                       | ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация)                                                                                        |
| 18 | Древние ящеры и современные ящерицы.                                                                                             |           | 16.01.2025 | Учебный фильм                                                                                                                                                                     | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации                                                                                         |
| 19 | Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и колющие птицы края.                                                              |           | 23.01.2025 | Проголка – наблюдение в парк<br>Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»                                                                                                              | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения                                                                                                |
| 20 | Как помочь птицам зимой. Какие птицы пристаю к кормушке. Охрана и привлечение птиц                                               |           | 30.01.2025 | Сообщения о поведении птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.                                                                   | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 21 | Домашние птицы. Кормление и уход за ними.                                                                                        |           | 06.02.2025 | Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».                                                                                                  | ПУУД: представлять информацию в разных формах (развертывание информации по схеме)                                                                  |
| 22 | Млекопитающие родного края. Редкие животные нашего региона.                                                                      |           | 13.02.2025 | Доклады детей                                                                                                                                                                     | КУУД: публичное выступление<br>ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала                                                          |
| 23 | Домашние животные. Кормление и уход за ними.                                                                                     |           | 20.02.2025 | Опытно-исследовательская работа: «Влияние домашних животных на психоэмоциональное состояние ребенка»                                                                              | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 24 | Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. |           | 27.02.2025 | Презентация                                                                                                                                                                       | ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация)                                                                                        |
| 4  | <b>Человек и природа</b>                                                                                                         | <b>10</b> |            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 25 | Зависимость человека от при-                                                                                                     |           |            | Просмотр учебного фильма.                                                                                                                                                         | ПУУД: умения восприятия аудиальной                                                                                                                 |



|    |                                                                                           |            |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | роды.                                                                                     |            |                                                                                                                 |  | и визуальной информации                                                                                                                            |
| 26 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.                           | 06.03.2025 | Игра: «Составь загадку».                                                                                        |  | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 27 | Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Волго-Ахтубинской поймы. | 13.03.2025 | Экскурсия к рыбакам. Просмотр фильма                                                                            |  | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии                                                                                                    |
| 28 | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.                                       | 20.03.2025 | Заседание круглого стола.                                                                                       |  | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение                                                            |
| 29 | Отрицательное воздействие человека на природу.                                            | 03.04.2025 | Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.  |  | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 30 | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.                                            | 10.04.2025 | Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы»<br>Составление загадок по теме.                   |  | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков                                                                                                  |
| 31 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе.                                        | 17.04.2025 | Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы».<br>Составление загадок о правилах поведения в природе. |  | ПУУД: представлять информацию в разных формах (загадки)                                                                                            |
| 32 | Что охраняют в заповедниках и заказниках Волгоградского края.                             | 24.04.2025 | Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.                                           |  | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи<br>ПУУД: представлять информацию в разных формах                                            |
| 33 | Охранять природу - значит охранять здоровье.                                              | 15.05.2025 | Просмотр учебного фильма «Красота нашей планеты»                                                                |  | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 34 | Обобщение знаний.                                                                         | 22.05.2025 | Защита и охрана. Прогулка-путешествие.                                                                          |  | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи<br>ПУУД: представлять информацию в                                                          |



#### У. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

*Называть:*

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

*Приводить примеры:*

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

*Распознавать:*

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:*

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

*Применять знания:*

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
  - для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
  - по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);
- Делать выводы:*
- о необходимости охраны окружающей среды;
  - о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.
- Наблюдать:*
- сезонные изменения в жизни растений и животных;
  - за состоянием окружающей среды.
- Соблюдать правила:*
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
  - поведения в природе;
  - сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.



## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1 - 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

### Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.